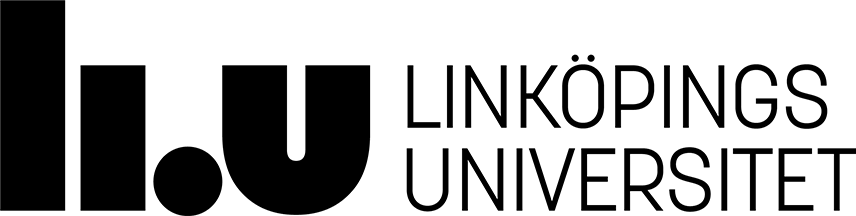
**Förskollärarprogrammet**



*Studiehandledning*

Samverkansprocesser i förskolan

10,5 hp

Termin: HT 2019

Kurskod: 970G16

# Förord

Välkommen till kursen Samverkansprocesser i förskolan, 970G16!

Innehållet i denna studiehandledning har utarbetats i samarbete mellan kursansvariga och lärare för förskollärarprogrammet vid Linköpings universitet. Syftet är att underlätta studierna för förskollärarstudenterna genom att tydliggöra kursens syften, mål och upplägg. Studiehandledningen ska ses som ett levande dokument, som efterhand, med lärarnas och studenternas hjälp ständigt kan förbättras. Den kursutvärdering som sker efter kursen skall alltså också gälla själva studiehandledningen.

***Lycka till med studierna!***

Maria Simonsson, Biträdande professor

Kursansvarig

# Kursens mål

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

* Redogöra för och kritisk granska sin egen betydelse som förebild i arbetet med barn i förskolan
* Redogöra för och kritiskt granska, utifrån ett förskollärarprofessionsperspektiv, samverkan kring barnet i förskolan
* Beskriva och tolka förskollärares ansvar i förhållande till utvecklingssamtal och föräldrasamverkan
* Redogöra för och analysera hur olika samverkansformer kan användas i mötet med föräldrar och andra skolformer

# Kursens upplägg och arbetsformer

Kursen ges under veckorna 42-03. Utgångspunkten för upplägget av kursen är att studierna sker på heltid, vilket innebär ca 40 timmars arbetsvecka. I den inkluderas schemalagd undervisning (se schemat i TimeEdit), arbete i arbetsgrupp och den självstudietid som används individuellt och i grupp. Kursen innehåller kursintroduktion, 7 föreläsningar, 4 seminarier, 3 litteraturseminarier och 2 examinationsuppgifter i form av paper och en text om samverkan.

Med hjälp av en nätbaserad lärplattform *LISAM* sker en del av kurskommunikationen som den studerande ska medverka i.

**Eget ansvar och lärande**

Kursen utgår från ett studentcentrerat aktivt lärande. Det innebär att studenten själv tar stort ansvar för sitt eget lärande och sin egen läroprocess. I kursen varvas föreläsningar, där olika begrepp, teorier och metoder presenteras och förklaras; seminarier och arbete i grupp där kursens innehåll på olika sätt bearbetas samt enskilt arbete. Studenten, givetvis, förväntas att vara förberedd (t.ex. inläst på litteratur) inför alla kursmomenten.

**Arbetsgrupper**

Kursens arbetsuppgifter kräver också arbete i arbetsgrupp. Att gruppen, och varje individ i den, planerar och gemensamt strukturerar sitt arbete är därför en förutsättning för lyckade studier. Syftet med studentarbetsgrupper är att de studerande utvecklar förmåga:

* Att tillsammans med andra utveckla lärande, såväl det enskilda som det kollektiva
* Till förståelse av lärprocesser hos barn och ungdomar
* Till lyhördhet för kommunikations- och grupprocesser
* Att kommunicera och leda grupprocesser
* Till självstyrning och eget ansvarstagande
* Till demokratiska och delaktiga förhållningssätt
* Att ge och ta emot socialt stöd
* Att arbeta i grupp som ett led i förberedelsen inför den kommande professionen

Arbetsgrupper arbetar såväl självständigt som med lärare (se schema i TimeEdit). Varje arbetsgrupp träffas varje vecka för att arbeta tillsammans med olika uppgifter. Arbetsgrupperna är de samma som i förra kursen dvs

Seminariegrupp 1: A, B, C, D, E, F

Seminariegrupp 2: A, B, C, D, E, F

Seminariegrupp 3: A, B, C, D, E, F

Seminariegrupp 4: A, B, C, D, E, F

# Kursens innehåll

I kursen behandlas olika typer av relationer i arbetet i förskolan: relationer mellan förskollärare, barn och barnens föräldrar. Samverkan mellan de olika aktörerna i förskolekontexten har betydelse för barns utveckling och lärande. Här synliggörs och granskas det särskilda ansvar förskolläraren har i arbetslaget för att utveckla samverkan med vårdnadshavare/föräldrar i såväl den dagliga informella kontakten som i de formella planerade utvecklingssamtalen. Ett annat område som kommer att behandlas är föräldrars roll i förskolan och hur arbetslaget hanterar mötet med föräldrar med olika bakgrunder.

Centrala teman i kursen: samverkan, föräldrar och familjen, inskolning, kommunikation och utvecklingssamtal, förskolans stödjande funktion och vetenskapligt förhållningssätt. Kursen är indelad i fem delar innehållande: 1) Introduktion och familjer/vårdnadshavare 2) Förskolan som institution och att vara en förebild 3) Kontaktytor med vårdnadshavarna 4) Möte mellan hem och förskola och 5) Samverkan mellan hem och förskola

Du måste vara inläst på litteraturen för att kunna arbeta med kursens olika moment.

**OBS.** Meddela eventuell frånvaro från seminarierna i förväg till läraren (per mail).

# 1.Introduktion och familjer/vårdnadshavare i förskolan (v. 42)

|  |  |
| --- | --- |
| Kursintroduktion | ***Kursintroduktion****, 15/10 Sal K4*  Maria Simonsson, ISV, kursansvarig |
| Föreläsningar: | **Föreläsning 1:** *Familjeformer och uppväxtvillkor i ett hundraårsperspektiv.*  Birgitta Plymoth  **Föreläsning 2:** *Normaliseringsprocesser i förskolan*  Ann-Marie Markström  *Kursintroduktion VFU (970G38)* ***SE schemat*** |
| Kursuppgift 1: | Utifrån föreläsningarna och litteraturen skall varje arbetsgrupp gestalta en konkret situation i förskolan som anknyter till normaliseringsprocesser i förskolan. Gestaltningen (rollspel) får ta max 5 minuter. Gruppen introducerar situationen, gestaltar den och ställer en (eller flera) fråga kring situationen med anknytning till föreläsningen och/eller litteraturen. Ni kommer vid seminariet att redogöra för era diskussioner i gruppen. Dessa situationer utgör utgångspunkten för seminariet, där dessa rollspel skall bearbetas.  Alla gruppmedlemmar skall vara aktiva såväl i förberedelserna som vid genomförandet. |
| Seminarium 1 | **Lärare: Mia Thorell, Karin Bevemyr, Anders Albinsson, Sofia Rydberg**  Bearbetning av kursuppgift 1. Presentationer och diskussioner. |
| Litteratur | Skolverket (2017) *Allmänna råd om måluppfyllelse i förskolan*. Stockholm.  Skolverket (2018) *Läroplan för förskolan.* Lpfö 18. Stockholm: Fritzes Förlag.  Karlsson, M. (2006). *Föräldraidentiteter i livsberättelser*. Uppsala universitet. |

# 2. Förskolan som institution och att vara en förebild i förskolan (v. 43)

I din kommande profession som förskollärare kommer du att arbeta med att realisera förskolans uppdrag. För att Du skall kunna vara en förebild i förskolan behöver Du studera närmare och lära dig mer specifikt gällande vilken förskolans uppgift är i relation till barn, föräldrar och samhälle. Detta utgör en av grunderna för ditt professionella handlande!

|  |  |
| --- | --- |
| Litteraturseminarium 1 | **Lärare: Johanna Frejd**  Under seminariet belyses frågeställningen: Vilken är förskolans uppgift i relation till barn, föräldrar och samhälle? Underlag för seminariet är följande text:  Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2002). *Från kvalitet till meningsskapande*. Stockholm: HLS förlag (kap. 3 och 4)  Seminarieförberedelser:  Se bilaga 1. |
| Föreläsningar | **Föreläsning 3:** *Inskolning i förskolan*  Maria Simonsson  Läs:  Simonsson, M. & Thorell, M. (2010). Att börja på förskolan. Exempel på barns sociala samspelsprocesser under inskolningen*.* Educare, 2010, 1, 53-72. |
| Litteratur under temat: | Dahlberg, G. Moss, P. & Pence, A. (2002 eller senare). *Från kvalitet till meningsskapande*. Stockholm: HLS förlag (Kap. 3 och 4)  Simonsson, M. & Thorell, M. (2010). Att börja på förskolan. Exempel på barns sociala samspelsprocesser under inskolningen*.* Educare, 2010, 1, 53-72. |

# 3. Kontaktytor med vårdnadshavarna (v. 44)

|  |  |
| --- | --- |
| Föreläsningar: | ***Föreläsning 4: Lina Söderman Lago: Övergångar. Förskola och förskoleklass***  Dahlberg, G. & Lenz Taguchi, H. (1994). *Förskola och skola – om två skilda traditioner och visionen om en mötesplats*. Stockhom: HLS Förlag (44 s.).  Ackesjö, H. (2016) *Övergångar mellan skolformer- kontinuitet och progression från förskola till skola.* Stockholm: Liber.  ***Föreläsning 5****:* ***Utvecklingssamtal i förskolan***  **Ann-Marie Marsktröm**  Läs: Hultgren, S. (2013). *Tid för samtal. Vad talar vi om egentligen?* Stockholm: Liber.  Markström, A.-M. & Simonsson, M. (2018). *Utvecklingssamtal. Kommunikation mellan hem och förskola.* Lund: Studentlitteratur |
| Litteraturseminarium 2 | **Lärare: Mia Thorell**  **Se bilaga 1.**  Texter:  Foot, H, Howe, C, Cheyne, B, Terras, M & Rattray, C. (2002). Parental Participation and Partnership in Preschool Provision. – *International Journey of Early Years of Education*, 2002, Vol. 10, No. 1, s 5-19.  Harju, A. & Tallberg Boman, I. (2013). *Föräldrar, förskola och skola.* Lund: Studentlitteratur. |
| Seminarium 2 | **Lärare: Mia Thorell, Karin Bevemyr, Anders Albinsson, Maria Simonsson**  Under seminariet arbetar vi med rollspel och ni kommer att arbeta i par kring utvecklingssamtal. Du kommer att kunna öva på att hålla  utvecklingssamtal samt diskutera olika aspekter av det. Vi arbetar med utvecklingssamtalsmetodik.  Läs inför seminariet:  Hultgren, S. (2013). *Tid för samtal. Vad talar vi om egentligen?* Stockholm: Liber.  Markström, A-M. & Simonsson, M. (2018). *Utvecklingssamtal. Kommunikation mellan hem och förskola.* Lund: Studentlitteratur. |
| Litteratur under temat: | Foot, H, Howe, C, Cheyne, B, Terras, M & Rattray, C. (2002). Parental Participation and Partnership in Preschool Provision. – International Journey of Early Years of Education, 2002, Vol. 10, No. 1, s 5-19.  Harju, Anne & Tallberg Boman, Ingegerd (2013). *Föräldrar, förskola och skola.* Lund: Studentlitteratur.  Hultgren, S. (2013). *Tid för samtal. Vad talar vi om egentligen?* Stockholm: Liber.  Markström, A.-M. & Simonsson, M. (2018). *Utvecklingssamtal. Kommunikation mellan hem och förskola.* Lund: Studentlitteratur  Bryman, A. (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder.* Stockholm: Liber **(obs. förslag)**  Löfdahl, A., Hjalmarsson, M. Och Franzén (red.)(2014). *Förskollärarens metod och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber **(obs. förslag)** |

# VFU (v. 45, 46, 47, 48, 49 )

# (SE bilaga 3 för uppgifter)

# 4. Möte mellan hem och förskola (v. 50)

|  |  |
| --- | --- |
| Litteraturseminarium 3 | **Lärare: Anders Albinsson**  **Se bilaga 1**  Sandberg, A. & Vuorinen, T. (2007). *Hem och förskola: samverkan i förändring.* Liber AB (130 s.)  Vuorinen, T. (2010). Supporting Parents in their Parental Role – Approaches Practiced by Preschool Teachers in Preschool. *International Journal about Parents in Education*, 4 (1), 65-75. |
| Kursuppgift 2 | Utifrån föreläsningen och litteraturen skall varje arbetsgrupp gestalta, en konkret situation i förskolan som anknyter till samarbete mellan hem och förskola samt inskolningen i förskolan. Gestaltningen (rollspel) får ta max 5 minuter. Gruppen introducerar situationen, gestaltar den och ställer en fråga kring situationen med anknytning till föreläsningen och/eller litteraturen. Ni kommer vid seminariet att redogöra för era diskussioner i gruppen. Dessa situationer utgör utgångspunkten för seminariet, där dessa rollspel skall bearbetas.  Alla gruppmedlemmar skall vara aktiva såväl i förberedelserna som vid genomförandet. |
| Seminarium 3 | **Lärare: Mia Thorell, Karin Bevemyr, Anders Albinsson, Maria Simonsson**  Analys av data. Ta med er transkriptionerna från era intervjuer. |
| Seminarium 4 | **Lärare: Mia Thorell, Karin Bevemyr, Anders Albinsson, Sofia Rydberg**  Bearbetning av kursuppgift 2. Presentationer och diskussioner. |
| Litteratur under  temat: | *Läroplan för förskolan*. *Lpfö18.* (Finns att hämta på följande hemsida i PDF –format: [**http://www.skolverket.se/publikationer?id=2442**](http://www.skolverket.se/publikationer?id=2442) )  Simonsson, M. & Thorell, M. (2010). Att börja på förskolan. Exempel på barns sociala samspelsprocesser under inskolningen. Educare, 2010, 1, 53-72.  Sandberg, A. & Vuorinen, T. (2007). *Hem och förskola: samverkan i förändring.* Liber AB (130 s.).  Vuorinen, T. (2010). Supporting Parents in their Parental Role – Approaches Practiced by Preschool Teachers in Preschool. *International Journal about Parents in Education*, 4 (1), 65-75. |

# Samverkan mellan hem och förskola (v. 51)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Seminarium 5 | **Lärare: Mia Thorell, Karin Bevemyr, Anders Albinsson, Maria Simonsson**  Handledning av den skriftliga uppgiften. Ta med transkriptionerna till seminariet och det påbörjade analysarbetet |
| Paperseminarium- examination | **Lärare: Maria Simonsson**  *Utvecklingssamtal i förskolan*  Förberedelse: Se under examinastionsuppgiften SRE 4, Bilaga 2  Individuell uppgift paper  (Bearbetning av intervjun från VFU-n)  Paperseminarium:  Arbete i tvärgrupper  Var och en presenterar en sammanfattning av intervjun kring utvecklingssamtalet och analysen av den för gruppen, presenterar sin frågeställning och inleder en diskussion kring den. För att kunna delta i seminariet måste du ha lämnat in ett paper. Du kommer att disponera ca 15 minuter för denna uppgift. **Ta med** ditt paper och det material som Du har samlat kring utvecklingssamtal från förskolan till seminariet! |
| Litteratur under temat: | **LpFö 18 (Skolverket, 2018)**  Markström, A-M. & Simonsson, M. (2018). *Utvecklingssamtal. Kommunikation mellan hem och förskola.* Lund: Studentlitteratur  **Skolverket (2017) *Allmänna råd om måluppfyllelse i förskolan*. Stockholm**  <https://www.skolverket.se/publikationsserier/allmanna-rad/2017/allmanna-rad-om-maluppfyllelse-i-forskolan> |

# Samverkan i förskolan (v. 02-03)

|  |  |
| --- | --- |
| Samverkan | Textseminarium och Individuella opponeringar (se s 17) |
| Mässa | Det sista momentet i kursen är Mässan om Samverkan.  För förberedelser för Mässan, se under avsnittet Examinationer (s 12) |

# Examinationsordning

Kursen examineras genom seminarium, paper och en examinationsuppgift om Samverkan.

**Den studerande som erhåller betyget Godkänd eller Väl godkänd** på kursens olika examinerande moment har därmed blivit klar med kursen. Det är inte möjligt för studerande som fått betyget G att skriva och göra om examinationerna för att kunna få VG. För VG som kursbetyg krävs att SRE4 och SRE5 är bedömda som VG.

**De studerande som efter det första examinationstillfället ännu inte är godkända** erbjuds ytterligare tre omtentamenstillfällen (se tabell nedan). Till varje omtentamenstillfälle måste en ny anmälan göras till den kursansvarige.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Examination nr. 2 | v. 13 2020  23/3 KL 12.00 | Examinationsuppgift om Samverkan Paper  Seminarier & Litteraturseminarier |
| Examination nr 3 (omtentamenstillfälle): | v. 33 2020  10/8 kl 12.00 | Examinationsuppgift om Samverkan Paper  Seminarier& Litteraturseminarier |
| Examination nr 4 (omtentamenstillfälle): | Januari 2021  Hänvisning till ny studiehandledning och ev. ny litteratur | Examinationsuppgift om Samverkan Paper  Seminarier Litteraturseminarier Litteraturseminarier |

# Policy rörande fusk och plagiat

På Förskollärarprogrammet har lagts ökad vikt vid vetenskapligt skrivande. Uppsats- och rapportskrivande återkommer därför som ett centralt moment i många kurser. Tyvärr har det parallellt med denna utveckling också skett en ökning av antalet fall av uppsatsplagiat, både inom universitetet och i skolan, vilket bland annat kan hänföras till tillgängligheten av olika former av hemsidor och färdiga uppsatser på Internet.[[1]](#footnote-1)

Den definition av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §):

Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som

1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas . . .[[2]](#footnote-2)

Enligt Hult och Hult är alltså fusk och plagiat en medveten handling, men det finns däremot inga objektiva kriterier för vad som räknas som sådant. Det beror helt enkelt på i vilket sammanhang denna handling företagits, och vilka instruktioner läraren gett.[[3]](#footnote-3)

När vi på lärarutbildningen ska bedöma vad som är plagiat utgår vi från vad universitetets disciplinnämnd bedömt vara plagiat i några tidigare fall, och det visar sig att detta stämmer väl överens med vad lärare och studenter vid universitetet anser vara plagiat/fusk.[[4]](#footnote-4) Givet ovanstående definition av fusk och plagiat kan säkert många ”snedsteg” vara gränsfall, men i följande stycke räknar vi upp de handlingar som vi anser bryter mot vetenskaplig kod såväl som universitetets regelverk.

Ett plagiat är något som studenten 1. *inte har skrivit själv*, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2. *saknar en ordentlig källhänvisning* som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Nu ska detta inte överdrivas genom att ha en not eller parentes efter varje ord eller mening, utan man kan samla ihop flera källhänvisningar i samma not/parentes efter ett kortare avsnitt. Dock ska man alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

Långa stycken av en uppsats utan källhänvisningar leder till misstanke om plagiat, t.ex. att uppsatsen skulle vara tagen från någon databas på Internet. Bland de uppsatser som blivit fällda för plagiat i disciplinnämnden kan man notera att där nästan helt saknas källhänvisningar, och de få som finns är ofta vilseledande, d.v.s. de leder till fel källor. Som verktyg för att komma tillrätta med plagiat använder vi oss i vissa kurser av databasen URKUND, till vilken studenten ska skicka sin examinations- och/eller fördjupningsuppgift.[[5]](#footnote-5) Denna nättjänst kan dock inte svara på om en text är plagierad eller ej, men visar på delar av texten som bör kontrolleras för att kunna avgöra om det rör sig om plagiat.

**Kunskapssyn, lärande och didaktik**

Till sist kan det vara på sin plats att koppla frågan om fusk och plagiat till kunskapssyn och lärande. Plagiat är ett uttryck för att studenten fokuserar på att klara kurser och få betyg på ett felaktigt sätt. För den student som i första hand vill *lära sig* blir examinationstillfället ett lärtillfälle.[[6]](#footnote-6) För alla studenter – och kanske speciellt blivande lärare – bör bildning gå före utbildning, och sett från den synvinkeln är själva *skrivprocessen* något av det mest lärorika man kan ägna sig åt.

Ökningen av uppsatsplagiat i skolan ställer också nya krav på dem som läser på Lärarprogrammet. Mycket talar för att dagens och framtidens lärare behöver vara kompetenta användare av informations och kommunikationsteknik och dessutom goda vetenskapliga skribenter och stilister, bl.a. för att kunna känna igen och stävja olika former av plagiat. Men lärare behöver även omfatta och förmedla en kunskapssyn där skrivande som process och lärtillfälle betonas.

# Kursutvärdering

Utvärdering av kursen sker efter det att kursen har avslutats. Studerande får vid detta tillfälle möjlighet att ge synpunkter på kursens olika delar och hur dessa kan förbättras. Utvärderingen rör kursens organisering, studiehandledning, arbetsformer, föreläsningar, litteratur samt kursuppgifter. Synpunkterna kan röra vad som inte fungerat, men också konstruktiva idéer kring vad som kan förbättras. Utvärderingen genomförs i form av en elektronisk utvärdering.

# Obligatorisk litteratur:

Ackesjö, H. (2016) *Övergångar mellan skolformer- kontinuitet och progression från förskola till skola.* Stockholm: Liber.

Dahlberg, G. & Lenz Taguchi, H. (1994). *Förskola och skola – om två skilda traditioner och visionen om en mötesplats*. Stockhom: HLS Förlag (44 s.).

Dahlberg, G. Moss, P. & Pence, A. (2002). *Från kvalitet till meningsskapande.* Stockholm: HLS förlag. (Kapitel 3 och 4)

Foot, H., Howe, C., Cheyne, B., Terras, M. & Rattray, C. (2002). Parental Participation and Partnership in Preschool Provision. - International Journey of Early Years of Education, 2002, Vol. 10, No. 1, s 5-19

Harju, A. & Tallberg Boman, I. (2013). *Föräldrar, förskola och skola*. Lund Studentlitteratur.

Karlsson, M. (2006). *Föräldraidentiteter i livsberättelser*. Doktorsavhandling, Uppsala: Uppsala universitet.

Hultgren, S. (2013). *Tid för samtal. Vad talar vi om egentligen?* Stockholm: Liber. (Alternativ till Zimsen)

Markström, A-M. & Simonsson, M. (2018). *Utvecklingssamtal. Kommunikation mellan hem och förskola.* Lund: Studentlitteratur

Sandberg, A. & Vuorinen, T. (2007). *Hem och förskola: samverkan i förändring.* Liber AB (130 s.).

Simonsson, M.& Thorell, M. (2010). Att börja på förskolan. Exempel på barns sociala samspelsprocesser under inskolningen. *Educare,* 2010, 1, 53-72.

Skolverket (2018) *Läroplan för förskolan.* Lpfö 18. Stockholm: Fritzes Förlag.

# Skolverket (2011) Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11). Fritzes Förlag.

Skolverket (2017) *Allmänna råd om måluppfyllelse i förskolan*. Stockholm. https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?\_xurl\_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FBlob%2Fpdf3749.pdf%3Fk%3D3749.

Vuorinen, T. (2010). Supporting Parents in their Parental Role - Approaches Practiced by Preschool Teachers in Preschool. *International Journal about Parents in Education, 4 (1), 65-75.*

Zimsen, K. (2004). *Samtal som verktyg.* En introduktion i samtalsteknik. Stockholm: Prisma. Alternativ till Zimsen: Hultgren, S. (2013). *Tid för samtal. Vad talar vi om egentligen?* Stockholm: Liber.

Vetenskapliga artiklar och avhandlingar tillkommer.

**Referenslitteratur**

Dalli, Carmen (2000). Beyond separation: Starting childcare before three. *Children’s Issues, 4*(1), 21- 26, 45. (6 s.)

Dalli, Carmen (2002). Constructing identities: Being a mother and being a teacher during the experience of starting childcare. *European Journal of Research in Early Childhood Education, 10*(2), 85-101. (16 s.)

Haglund, Björn (2009). Fritid som diskurs och innehåll. En problematisering av verksamheten vid ’after-school programs’ och fritidshem. *Pedagogisk forskning i Sverige, (14)*1, 22-44. (23 s.)

Johansson, Thomas (2009). *Familjeliv.* Stockholm: Liber. (188 s.)

Lunneblad, Johannes (2009). *Den mångkulturella förskolan - motsägelser och möjligheter.* Lund: Studentlitteratur. (146 s.)

Simonsson, M. (2015). The role of artefacts during transition into the peer group: 1-to 3-year-old children’s perspective on transition between the home and the preschool in sweden. *International Journal of Transitions in Childhood*, *8*, 14-24.

Simonsson, M., & Markström, A.-M. (2013). Utvecklingssamtal som uppgift och verktyg i förskollärares professionssträvanden i interaktion med föräldrar:  *Nordisk Barnehageforskning*, *6*(10), 1-18.

Skolverket (2007). *Förskolan är till för ditt barn.* En broschyr om förskolans läroplan. ( (12s.) http://www.skolverket.se/publikationer?id=1673

Metodlitteratur

Bryman, A. (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder.* Stockholm: Liber.

Löfdahl, A., Hjalmarsson, M. & Franzén (red.), (2014). *Förskollärarens metod och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber.

**Skönlitteratur:**

Ferrante, Elena, (2016) *Min fantastiska väninna,* Stockholm: Nordstedt

Hosseini, Khaled (2009). *Flyga drake.* Sverige Månpocket. (352 s.)

Linderborg, Åsa (2008). *Mig äger ingen*. Danmark: Atlaspocket. (294 s.)

# BILAGA 1:

# Litteraturseminarier

Litteraturseminarierna har som mål att du utifrån litteraturen skall bearbeta och reflektera över kursens kunskapsmål när det gäller olika teoretiska perspektiv och teoretiska begrepp på samverkan och relatera dessa till förskolans praktik. Litteraturseminarierna är studentledda, dvs. det är ni i gruppen som ansvarar för upplägget, d.v.s. innehåll och form på seminariet. *Samtliga kursdeltagare läser de angivna texterna* till varje seminarium för att tillsammans med de grupper som leder seminariet diskutera desamma.

Det är tre grupper som ansvarar för Litteraturseminarium 2 och tre grupper som ansvarar för Litteraturseminarium 3, där de har hand om var sin text. Varje grupp har 30 minuter på sig att diskutera sin text. Uppgiften för gruppen som leder sin del av seminariet är att planera, leda och genomföra seminariet för att bearbeta texten tillsammans med sina kurskamrater under 30 minuter. Ni formulerar frågor som Ni skall använda på seminariet som underlag för att få igång en diskussion med de andra. Slutligen ansvarar gruppen för att avsluta diskussionen kring varje frågeställning genom att delge deltagarna sina egna tankar och uppfattningar om den lästa litteraturen.

Litteraturseminariet avslutas genom att samtliga deltagare diskuterar och reflekterar över

uppläggningen av seminariet, vilka centrala begrepp och lärandemål som behandlades under seminariet samt hur detta kan kopplas till förskolans praktik. Denna del leds av läraren. Momentet avslutas med en utvärdering.

## Litteraturseminarium 1:

**Lärare: Johanna Frejd**

Under seminariet belyses frågeställningen: Vilken är förskolans uppgift i relation till barn, föräldrar och samhälle? Underlag för seminariet är följande texter:

Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2002) *Från kvalitet till meningsskapande*. Stockholm: HLS förlag. Kap. 3 och 4.

Läs noga texten för att kunna diskutera aktivt på seminariet! Frågor som tas upp på seminariet.

* Vad innebär ”postmoderna” respektive ”moderna” synsätt på de aspekter som tas upp?
* Boken betraktar barn och barndom samt förskolan som sociala konstruktioner. Vad innebär det och vad kan konstituera föreställningar om barn, barndom och förskola?
* Ni kan prova att tänka utifrån ekologiskt perspektiv. Vad händer om man i en viss tid sätter ”barnet” respektive ”förskolan” i mitten av olika relationer och samverkansformer. Vilka ”barn” ser vi idag? Vilka förskolor ser vi idag?
* Vad konstituerar dagens svenska förskola?  Dvs. vilka sociala aspekter och föreställningar styr vad som blir ”förskola” idag? Vilka ”barn” befinner sig där? Vilka uppgifter kan förskolan ha idag i relation till barn, föräldrar och samhälle.
* Exempel i boken tas från olika tider och utifrån olika förutsättningar. Hur ser det ut idag? Jämför även med de motbilder och ideal författarna själva tar upp. Boken skrevs i en brytningstid mellan det moderna och det postmoderna. Vilka föreställningsvärldar (diskurser kring barn, barndom och förskola kan vi se nu)?

Förbered er genom att läsa texterna och fundera på ovanstående frågor. Diskutera i arbetsgrupperna. Ni får viss tid på seminariet att redogöra för gruppens ståndpunkter Vi avslutar med en storgruppsgenomgång.

## Litteraturseminarium 2:

**Lärare: Mia Thorell**

**Ansvariga grupper: A, B**

Harju, A. & Tallberg Boman, I. (2013). *Föräldrar, förskola och skola*. Lund Studentlitteratur. Kap 1-6

**Ansvariga grupper: C, D**

Harju, A. & Tallberg Boman, I. (2013). *Föräldrar, förskola och skola*. Lund Studentlitteratur. Kap. 7-13

**Ansvariga grupper: E,F**

Foot, H, Howe, C, Cheyne, B, Terras, M & Rattray, C. (2002). Parental Participation and Partnership in Preschool Provision. - International Journey of Early Years of Education, 2002, Vol. 10, No. 1, s 5-19

## Litteraturseminarium 3:

**Lärare: Anders Albinsson**

**Ansvariga grupper: C, D**

Sandberg, Anette & Vuorinen, Tuula (2007). Hem och förskola: samverkan i förändring. Liber AB. Sid. 8-52

**Ansvariga grupper: E, F**

Sandberg, Anette & Vuorinen, Tuula (2007). Hem och förskola: samverkan i förändring. Liber AB. Sid. 53-122

**Ansvariga grupper: A, B**

Vuorinen, T. (2010). Supporting Parents in their Parental Role - Approaches Practiced by Preschool Teachers in Preschool. *International Journal about Parents in Education, 4 (1), 65-75.*

# BILAGA 2

# Examinationer (970G16)

## 1) Seminarium, 2 Hp, MRE2

Denna uppgift avser att examinera kursens mål:

-Redogöra för och kritisk granska sin egen betydelse som förebild i arbetet med barn i förskolan

**Provkod MRE 2,**

**Betyg: U-G**

**Lärare:** Maria Simonsson

1. **Seminarium 1-5**

Deltar i seminariets förberedelse och genomförande. Aktivt deltagande på seminariet.

Aktivt deltagande innebär i denna kurs att du bidrar till diskussionen.

1. **Litteraturseminarium 1, 2 och 3**

Deltar i seminariets förberedelse och genomförande. Aktivt deltagande i diskussionerna.

**Kriterier för bedömning Godkänd:**

* Att studenten har gestaltat fall till varje tema
* Att studenten har kritiskt granskat fall till varje tema
* Att studenten har diskuterat fallen utifrån sin egen betydelse som förebild i arbetet med barn i förskolan

Att aktivt deltagit i seminarierna nedan (1-5), aktivt deltagit i seminariets förberedelse (1, 2, 3), aktivt deltagit i litteraturseminarierna (1, 2 och 3).

**Kriterier för bedömning Underkänd**

Att inte deltagit på samtliga seminarier och inlämningar samt litteraturseminarierna.

**Omexaminationer (igentagningar) av seminarieserien under kursen:**

För seminarieserien (seminarier och litteraturseminarier) gäller att en student som missar ett seminarium måste ta igen det med en skrivuppgift. Detta kan ske under kursens gång eller i samband med omexaminationsdatumen. Uppgiften, som ser likadan ut för samtliga litteraturseminarier och seminarier lyder på följande sätt:

(1) Välj ut tre begrepp som lyfts fram i den kurslitteratur som behandlades på det missade seminariet/litteraturseminariet

(2) Behandla dessa begrepp i en utredande text genom att klargöra olika definitioner av begreppen, genom att problematisera dem på olika sätt och genom att koppla dem till förskollärares praktiska arbete.

Ingen återkoppling, utöver att kompletteringen godkännes eller underkännes, ges av läraren till studenten. Omfång: 3-4 A4-sidor, Times New Roman, 12 punkter, 1,5 radavstånd

### 3. Mässa: Att vara förebild i förskolan -samverkan (v 3)

**Lokal: TP1 och Hallen utanför**

Denna uppgift ger stöd för kursmålen:

* Redogöra för och kritiskt granska, utifrån ett förskollärarprofessionsperspektiv, samverkan kring barnet i förskolan
* Redogöra för och kritisk granska sin egen betydelse som förebild i arbetet med barn i förskolan

Mässan utgör ett obligatoriskt moment i kursen och innehåller två delar: en utställning

och en presentation.

Alla seminariegrupper tilldelas ett tema. Grupperna (A-F) inom seminariegruppen skall samverka för att temat belyses både på utställningen och på presentationen den 17/1 2019. Ni skall se till att alla i seminariegruppen är aktiva och arbetar tillsammans och ni själva fördelar arbetet kring utställningen och presentationen.

**Datum: Mässa 17/1**

I detta moment har de studerande till uppgift att arbeta med följande teman.

Seminariegrupp 1. Tambursituation

Seminariegrupp 2. Inskolning

Seminariegrupp 3. Utvecklingssamtal

Seminariegrupp 4. Samverkan med olika aktörer inom och utanför förskolan

GRUPP Utlands-VFU: Presentationer (gemensamt 1 tim)

**Utställningen:**

På en mässa finns det utställare. Varje seminariegrupp är en utställare och har fått ett särskilt tema.

Under förberedelserna för mässan samlas grupperna (alla sex arbetsgrupperna A-F) och producerar information och material om det angivna temat. Här skall Ni fokusera på att vara förebild i förskolan i förhållande till temat. Hur görs det, vad görs där, och vilket material är det som används av förskolorna i förhållande till temat.

Här kan Ni gärna använda VFU-erfarenheterna och/eller under fältdagarna samla in agendor, informationsmaterial, fotografier etc. Här skall seminariegruppen använda fantasin och kreativiteten för att presentera det insamlade materialet på ett estetiskt sätt för att locka besökarna att ta del av informationen. Ni kan använda Bildsalen för att skapa utställningsmaterial.

I Täppan hallen (utanför TP1) kan ni förbereda utställningen från kl 07.30 (bord och skärmar kommer att finnas där). Utställningen öppnar kl 8.30.

Under utställningen kommer varje bord att vara bemannat för att Ni skall kunna svara på frågor kring det aktuella temat. Observera att Utställningsmaterialet används inte under själva presentationen i TP1-salen.

**Presentationer:** Uppgift är att presentera temat (använd litteratur och insamlat material, kreativa gestaltningar, rollspel, göra egna filmer, pp-presenation, musik etc). Gruppen presenterar sitt tema för hela kursgruppen i föreläsningssalen TP1. Alla i serminariegruppen kommer att vara på ”scenen” och alla skall vara deltagande i presentationen. Fokus skall ligga på att temat belyses från olika perspektiv och visa på temats innehåll och dilemman i förhållande till att vara förebild i förskolan. Här skall också finnas en kort stund för frågor och gruppen leder själv diskussionen med hela kursgruppen. Seminariegruppen disponerar 60 minuter på ”scenen”. Presentationerna börjar kl 9.00

**Gruppen Utlands-VFU (9 studenter)**

Alla som har gjort utlands-VFU kommer att ingå i denna grupp. Studenter som har varit i samma land kommer att göra en gemensamma presentation och utställning.

Uppgiften är att presentera och berätta om den förskola/skola som ni har varit på och visa bilder/material. Fokuset skall ligga på samverkan.

**Omexamination av Mässan:**

1) Studenten som har deltagit i mässans förberedelse men ej har deltagit i mässan (v 3) ska fördjupa sig kring ämnet "inskolning" och skriva en reflekterade text kring "inskolning i förskolan" genom att problematisera det på olika sätt och genom att koppla det till förskollärares praktiska arbete. Ingen återkoppling, utöver att kompletteringen godkännes eller underkännes, ges av läraren till studenten. Omfång: 3 A4-sidor, Times New Roman, 12 punkter, 1,5 radavstånd.

 2) Studenten som ej deltagit i varken förberedelser eller själva mässan skall fördjupa sig kring a) inskolning i förskolan och b) tambursituationen i förskolan genom att problematisera dessa på olika sätt och genom att koppla dessa till förskollärares praktiska arbete. Ingen återkoppling, utöver att kompletteringen godkännes eller underkännes, ges av läraren till studenten. Omfång: 5 A4-sidor, Times New Roman, 12 punkter, 1,5 radavstånd

Inlämning sker på Lisam senast den 21 Januari.

## 2) Paper Utvecklingssamtal - 3 hp

**Provkod: SRE4**

**Betyg: U-VG**

**Lärare:** Maria Simonsson, Mia Thorell, Karin Bevemyr, och Anders Albinsson

Denna uppgift avser att examinera kursens mål:

* Beskriva och tolka förskollärares ansvar i förhållande till utvecklingssamtal och föräldrasamverkan

**Individuell uppgift:**

Intervjua (Intervju 1) under den verksamhetsförlagda utbildningen någon i arbetslaget om utvecklingssamtal. Ställ frågor kring Vad är utvecklingssamtal enligt pedagogen? Hur förbereder man sig för utvecklingssamtal? Hur genomförs det? Vilka områden tas upp i utvecklingssamtalet? Finns det material som pedagogerna delar ut till föräldrarna (**Ta med det till seminariet**). Vad är det pedagogerna förväntar sig av föräldrarna i utvecklingssamtalet? Hur dokumenteras utvecklingssamtalet? Hur utvärderas och uppföljs det? Vilken betydelse har arbetslaget kring utvecklingssamtalet? Du kan även ställa egna frågor kring utvecklingssamtalet. Här kan du utgå från dina iakttagelser från VFU-n.

Sammanställ intervjun utifrån innehållsperspektiv (ej nödvändigt med transkribering).

1. Reflektera och analysera med hjälp av Markström & Simonsson (2018) över pedagogens uppfattningar kring utvecklingssamtal samt material som pedagogerna delar ut. Använd även Lpfö 18 i dina resonemang samt Hultgren, 2013
2. Gör en analys av olika roller och ansvar för de olika aktörerna (föräldrarna och pedagogerna) som framträder i intervjun kring utvecklingssamtal. Använd Markström & Simonsson (2018) och Lpfö 18 i dina resonemang samt Hultgren, 2013
3. Gör en analys av hur pedagogen relaterar utvecklingssamtalet till förskolans verksamhet . Använd Markström & Simonsson (2018) och Lpfö 18 i dina resonemang.
4. Formulera en fråga kring utvecklingssamtal som du vill få diskuterad under seminariet. Använd Markström & Simonsson (2018) och Lpfö 18 i dina resonemang.

**Anvisningar:**

Arbetet skall omfatta 5-6 sidor, 1,5 radavstånd, Times 12. Texten lämnas in på Lisam senast fredagen den 20/12 kl. 17.00 Ange namn, arbetsgrupp och provkod på varje sida. Inrapportering till Ladok sker under v04.

OBSERVERA: om anvisningarna inte följs rätt görs ingen bedömning och betygsättning.

*Tänk på att ditt arbete kommer att skickas till Urkund av den kursansvarige!*

**Kriterier för bedömning Godkänd**

**-grundliga** analyser och reflektioner görs över pedagogens uppfattningar kring utvecklingssamtal samt material som pedagogerna delar ut tolkas med hjälp av Markström & Simonsson (2018), Hultgren, (2013) och styrdokument Lpfö18.

-grundliga analyser görs av olika roller och ansvar för de olika aktörerna (vårdnadshavarna/föräldrarna och pedagogerna) som framträder i intervjun kring utvecklingssamtal.

-grundliga analyser görs av hur pedagogen relaterar utvecklingssamtalet till förskolans verksamhet

-en fråga har formulerats kring utvecklingssamtal

Arbetet skall innehålla alla fyra delarna

-Arbetet skall kännetecknas av ett kritiskt förhållningssätt.

-Analyserna och tolkningarna skall anknytas till kurslitteratur (Markström & Simonsson, 2018; Hultgren, 2013) och styrdokument

**Kriterier för bedömning Väl godkänd**

**-** PÅ ett utvecklat sätt analyseras och reflekteras över pedagogens uppfattningar kring utvecklingssamtal samt material som pedagogerna delar ut tolkas med hjälp av Markström & Simonsson (2018), Hultgren (2013)och styrdokument.

-nyanserade analyser görs av olika roller och ansvar för de olika aktörerna (föräldrarna och pedagogerna) som framträder i intervjun kring utvecklingssamtal.

-nyanserade analyser görs av hur pedagogen relaterar utvecklingssamtalet till förskolans verksamhet

-en fråga har formulerats kring utvecklingssamtal

Därutöver krävs att studenten uppvisar analys och tolkning av intervjun som problematiserar de ämnen som behandlas och innehåller självständiga fördjupningar.

Arbetet skall innehålla alla fyra delarna

-Arbetet skall kännetecknas av ett kritiskt förhållningssätt

-Analyserna och tolkningarna skall anknytas till kurslitteratur (Markström & Simonsson, 2018 och Hultgren, 2013) och styrdokument.

**Kriterier för bedömning Underkänd**

Arbetet innehåller inte alla fyra delarna

-Arbetet kännetecknas inte av ett kritiskt förhållningssätt.

-Analyserna och tolkningarna anknyts inte till kurslitteratur och styrdokument

Paperseminarium (**examination)**

**Under seminariet kommer Du att disponera ca 15 min för att presentera din intervju.**

Du kommer att göra en sammanfattning av din intervju och du skall redogöra för din analys av den för gruppen. Du skall presentera din frågeställning och inleda och leda en diskussion kring den. Du skall också visa utvecklingssamtalsmaterialet (**Ta med det till seminariet**) som förskolan använder. Det gäller aktivt deltagande i de övriga diskussioner.

## 3) Skriftlig uppgift med opponering - 5,5 Hp

**Provkod: SRE5**

**Betyg: U-VG**

Lärare: Anders Albinsson, Mia Thorell, Karin Bevemyr, Ingrid Karlsson och Maria Simonsson/Sofia Ryden

Denna uppgift syftar till att examinera kursens mål:

* Redogöra för och kritiskt granska, utifrån ett förskollärarprofessionsperspektiv, samverkan kring barnet i förskolan
* Redogöra för och analysera hur olika samverkansformer kan användas i mötet med föräldrar och andra skolformer

### DEL 1: Text om samverkan

I denna uppgift kommer Du att arbeta i par med en studiekamrat men också arbeta individuellt.

**Individuell uppgift:**

Du skall individuellt planera och genomföra en mindre vetenskaplig intervjustudie som fokuserar på ämnet *Vad är samverkan i förskolan?*

Du skall intervjua någon i personalen (ca 40-60min), förslagsvis din handledare (förskollärare) med följande frågeområden behandlade:

* Vad är samverkan i förskolan enligt pedagogen?
* Hur introduceras föräldrarna till samverkan?
* Med vilka aktörer/personer samverkar förskolan i den pedagogiska verksamheten och i omsorgsverksamheten?
* Vad innebär samverkan ur personalens perspektiv?
* Vad innebär samverkan ur barns perspektiv och ur barnperspektiv?
* Vad innebär samverkan ur föräldraperspektiv?
* Har genus betydelse för samverkan?
* Hur dokumenterar personalen samverkansarbetet på förskolan?
* Vad innebär samverkan med andra skolformer?

Du skall spela in samtalet på ljudband/diktafon etc. och därefter skriva ut (transkribera) materialet. Läs genom datamaterialet ett antal gånger för att få en känsla av hela materialet men också av delarna.

Intervjufrågorna liksom transkriberingen lägger du in som bilagor i den gemensamma examinationsuppgiften.

**Att arbeta i par**

Ni väljer i den här kursen själva vilka ni vill samarbeta med kring denna uppgift. Du och din studiekamrat kommer att bearbeta, analysera och tolka de transkriberade intervjuerna (2st) tillsammans. Ni som har VFU i förskoleklass får gärna bilda skriv-par över klassgränserna.

Observera: I denna uppgift ges inte pedagogiskt stöd i form av förlängd skrivtid pga att det är pararbete och att examinationsformen gör att skrivparen opponerar och responderar tillsammans.

Texten ska innehålla följande delar och i den ordning som följer:

##### ***Metod:***

Här ska Ni **kortfattat** beskriva hur Ni gått till väga, hur urvalet gått till och de etiska överväganden som ni har gjort. Reflektera gärna över om det finns något som ni skulle ha kunnat göra på ett annat sätt och om det kunnat inverka på ert resultat (metoddiskussion). Max ½ A4 sida.

##### ***Resultat och analys:***

Analysen genomför Ni med hjälp av tematisering. Använd följande rubriker:

-Vad är samverkan?

-Aktörers perspektiv på samverkan

-Samverkansformer som finns på förskolan

Läs era transkriberingar flera gånger och fundera över vad informanterna lyft fram under intervjun. Tänk på vad det är för material Ni har, då syftet är här att fokusera på materialets innehållsliga aspekter.

Här kommer Ni att redogöra för vad Ni har kommit fram till i er studie. Välj ut exempel d.v.s. citat ur intervjumaterialet som på ett tydligt sätt belyser era resultat. Ni ska tolka era resultat med hjälp av all obligatorisk litteratur (förutom Markström & Simonsson, 2018).

***Diskussion:***

Under detta avsnitt diskuterar ni era resultat, dvs. reflekterar över dem och drar egna slutsatser relaterade till samverkan i förskolan.

Tänk på att diskussionen också relaterar till de **kursmål** som examineras med den här uppgiften.

Tänk på att era resonemang ska vara väl underbyggda med litteraturen. Detta är en utvärdering av de resultat som Ni kommit fram till, där Ni redogör för de viktigaste slutsatserna och diskuterar vad det betyder att detta blev resultatet.

##### Referenslistan

Korrekt referenshantering enligt APA-systemet.

##### Bilagor

Intervjufrågor och transkribering av båda intervjuerna.

**Anvisning:**

Arbetets omfattning: 10 sidor (typsnitt 12; 1,5 radavstånd) + referenslista (Förteckning över vetenskaplig litteratur som använts). Ange namn, grupp och provkod på varje sida. OBSERVERA: om anvisningarna inte följs rätt görs ingen bedömning och betygsättning.

*Examinationsuppgiften om samverkan* lämnas in på *Lisam* senast tisdagen vecka 02 (7/1) kl. 23.30. Uppföljning sker vid seminariet vecka 03 med opponering. Fördelningen av opponering (se Lisam). Betygsrapporteringen sker v 6.

*Tänk på att ert arbete kommer att skickas till Urkund av den kursansvarige!*

**Bedömningskriterier**

Här nedan följer bedömningskriterier för uppgiften:

**Godkänd**

För att den studerande skall erhålla betyget godkänd på uppgiften/texten ska den studerande

kunna:

-Beskriva vad samverkan i förskolan är utifrån ett intervjumaterial

-Analysera och tolka aktörers perspektiv på samverkan i förskolan

-Beskriva och analysera samverkansformer som finns på förskolan

-Analysera och diskutera olika samverkansformer som kan användas i mötet med andra skolformer

**Väl godkänd**

För att den studerande ska erhålla betyget väl godkänd på uppgiften/texten skall den studerande kunna:

-PÅ ett utvecklat sätt beskriva vad samverkan i förskolan är utifrån ett intervjumaterial

-PÅ ett nyanserat sätt analysera och tolka aktörers perspektiv på samverkan i förskolan på ett

-PÅ ett utvecklat beskriva och analysera samverkansformer som finns på förskolan

- PÅ ett utvecklat analysera och diskutera olika samverkansformer som kan användas i mötet med andra skolformer

-Därutöver krävs att studenten uppvisar bearbetning/analys och tolkning av intervjun som (1) har *stor* relevans för de frågor som ställs, (2) problematiserar de ämnen som behandlas, (3) innehåller självständiga resonemang.

**Underkänd**

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd. OBS! Olika typer av fusk, t.ex. plagiat, leder också till betyget Underkänd.

### DEL 2. Textseminarium och opponering (v 3)

#### Förberedelser

Alla förbereder sig inför seminariet genom att läsa de övriga seminariedeltagarnas texter. Alla bör ha med sig minst en fråga till varje text och respondent.

Varje text har även särskilda läsare, opponenter (dvs du och din skrivkamrat), som har ansvar för att kritiskt granska ett arbete. Opponenterna (du och din skrivkamrat) skall ge

1) en sammanfattning av arbetet

2) kommentarer på innehållsmässiga aspekter dvs ställa **kritiska frågor** till textens alla delar

3) kommentarer på textens utförande (formalia)

Ni (du och din skrivkamrat) måste lämna in er text för att kunna delta i seminariet och opponeringen.

#### Seminarium

Seminariet genomförs gruppvis tillsammans med examinerande lärare. Seminariet inleds med att respondenterna får ordet och chansen att eventuellt förtydliga om något kan uppfattas som oklart, om något är felaktigt m.m. Därefter tar opponenterna (du och din skrivkamrat) vid och diskuterar arbetet. Varje seminariedeltagare förbereder en fråga till respondenterna.

Seminarieschemat publiceras på LISAM inför seminarierna.

**Kriterier för betyget Godkänd**

Studenten skall kunna

-Göra och presentera en sammanfattning av en text

-Kritiskt granska ett arbete utifrån innehållsmässiga aspekter och formaliaaspekter

-Respondera på frågor kring sitt arbete

**Kriterier för betyget Underkänd**

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd. OBS! Olika typer av fusk, t.ex. plagiat, leder också till betyget Underkänd.

**Respons**: Läsande/examinerande lärare ger en kort skriftlig kommentar utifrån ovanstående kriterier på Lisam.

BILAGA 3

|  |  |
| --- | --- |
| VFU | VFU-relaterade uppgifter i kursen 970G16 |
| Intervju 1  till Paper-examination | Intervjua (Intervju 1) under den verksamhetsförlagda utbildningen någon i arbetslaget om utvecklingssamtal. Ställ frågor kring: Vad är utvecklingssamtal enligt pedagogen? Hur förbereder man sig för utvecklingssamtal? Hur genomförs det? Vilka områden tas upp i utvecklingssamtalet? Finns det material som pedagogerna delar ut till föräldrarna (Ta med det till seminariet). Vad är det pedagogerna förväntar sig av föräldrarna i utvecklingssamtalet? Hur dokumenteras utvecklingssamtalet? Hur utvärderas och uppföljs det? Vilken betydelse har arbetslaget kring utvecklingssamtalet? Du kan även ställa egna frågor kring utvecklingssamtalet. Här kan du utgå från dina iakttagelser från VFU-n.  Spela in intervjun på ljudband/diktafon. |
| Intervju 2  Till  examinationsuppgift | Du skall intervjua någon i personalen (ca 40-60min), förslagsvis din handledare (förskollärare) med följande frågeområden behandlade:   * Vad är samverkan i förskolan utifrån pedagogens synsätt? * Hur introducera föräldrarna till samverkan? * Med vilka aktörer/personer samverkar förskolan i den pedagogiska verksamheten och i omsorgsverksamheten? * Vad innebär samverkan ur personalens perspektiv? * Vad innebär samverkan ur barns perspektiv och ur barnperspektiv? * Vad innebär samverkan ur föräldraperspektiv? * Hur dokumenterar personalen samverkansarbetet på förskolan? * Har genus betydelse för samverkan? * Vad innebär samverkan med andra skolformer? |
|  |  |

## Till Uk5 970G20 VT2020. Förskollärares ledarskap

Du kan samla in materialet antingen under din VFU eller under Fältdagarna på din VFU-plats. Kom överens med din VFU-handledare när du gör inspelningen.

Spela på video in dig själv i en situation (eller gärna flera situationer) tillsammans med, ett eller flera barn, under 4-8 minuter. Välj en naturlig situation som t ex lek, mat, påklädning. På vilket sätt möter du som pedagog barnet och hur förhåller du dig till barnet? Innehållet i aktiviteten är ej det viktiga utan det är mötet mellan dig och barnet. Du får genom den här övningen möjlighet att sätta strålkastarna på dig själv, granska dig själv, bli speglad. Vi kommer att titta på din videofilm och Du presenterar din analys för gruppen i kursen Förskollärares ledarskap. Glöm inte att informera föräldrarna om uppgiften. Tänk på etiska aspekter.

# Kontaktinformation

**Kursansvarig:**

Maria Simonsson, , ISV maria.simonsson@liu.se

Tel: 011-36 30 62 eller 073 620 95 07

* övergripande frågor som rör kursen

**Briträdande kursansvarig:**

Anders Albinsson, ISV, anders.albinsson@liu.se

Tel: 011-36 36 43

övergripande frågor som rör kursen

**Kurshandledare:**

Maria Simonsson, Docent, ISV maria.simonsson@liu.se

Mia Thorell, universitetslektor, IBL mia.thorell@liu.se

Ander Albinsson, universitetsadjunkt, ISV [anders.albinsson@liu.se](mailto:anders.albinsson@liu.se)

* frågor som rör arbetsgrupperna, kursuppgifter

**Kursmentor:**

Britt Westanmo, ISV, [britt.westanmo@liu.se](mailto:britt.westanmo@liu.se)

**Kursadministratör:** Gill Tyren, [gill.tyren@isv.liu.se](mailto:gill.tyren@isv.liu.se) Tel: 011-36 30 03

* frågor som rör kursadministration, betygsrapportering till Ladok

**Examinator:** Maria Simonsson, maria.simonsson@liu.se

* frågor som rör kursens examination

**Studievägledare:**

E-post: [studievagledare.larno@uv.liu.se](mailto:studievagledare.larno@uv.liu.se)

* frågor som rör studiegångar

1. # Se t.ex. *DN* 2005-06-07, www.dn.se/DNet/road/Classic/article/0/jsp/print.jsp?&a=424862, 2005-06-08;

   *Lärarnas tidning* nr. 16 2005. [↑](#footnote-ref-1)
2. Citerat i Hult, Åsa och Håkan Hult. 2003. *Att fuska och plagiera – ett sätt att leva eller ett sätt att överleva?* CUL-rapporter nr. 6. Linköping: Linköpings universitet, s. 11. [↑](#footnote-ref-2)
3. Hult och Hult 2003 s. 11. [↑](#footnote-ref-3)
4. Se Hult och Hult 2003 s. 29, 33. [↑](#footnote-ref-4)
5. URKUND är en skandinavisk databas och nättjänst för att motverka plagiat som har utvecklats i samarbete med pedagogiska institutionen vid Uppsala universitet. För mer information, se www.urkund.se. [↑](#footnote-ref-5)
6. Hult och Hult 2003 s. 17. [↑](#footnote-ref-6)